

A HÁLÓZATI KAPCSOLATOK FEJLESZTÉSÉNEK PROGRAMJA

(A számítástechnika munkaközösség nyertes pályázata)

A Soros Alapítvány 1994 őszén pályázatot írt ki középiskolák számára *A számítógépes iskola a nyílt társadalomért* címmel. Az alapítvány a pályázattal olyan pedagógiai programok megszületését kívánta ösztönözni, amelyek a számítástechnika lehetőségeit is igénybe véve segítik a nyílt társadalom gondolköréhez tartozó értékek elsajátítását a fiatal generáció körében. Úgy gondoltuk, hogy a pályázatban meghirdetett célok összhangban vannak iskolánk nevelési elveivel, ezért a számítástechnika munkaközösség megpályázta a kilátásba helyezett támogatást.

A pályázat alapgondolata

Századunk egyik legkiválóbb filozófusa, a nemrég elhunyt Karl Popper azokat a társadalmakat nevezte *nyílt társadalmaknak*, amelyek nem kényszerítenek tagjaikra egységesített gondolkodást és életvezetést. E társadalmakban az emberek véleményüket kifejezhetik, céljaik érdekében kapcsolatba léphetnek egymással, s az óhatatlanul fellépő konfliktusokat képesek a vakhitet elutasítva, ésszerű mérlegeléssel megoldani.

Egy iskola azzal teheti a legtöbbet a társadalom nyitottságáért, hogy a gondolkodás nyitottságára neveli diákjait. Ez magában foglalja a másokkal való *együtműködés* készségét és a *tolarenciát* mindazzal, ami összeegyeztethető a humanizmus alapvető értékeivel. Magában foglalja azt, hogy *a jövőt nyitottnak tekintsük*, amelyet döntéseinkkel magunk is alakíthatunk, de azt is, hogy a döntésekért *a felelősséget is vállalni kell*.

A pályázat elkészítésekor nem gondoltuk, hogy a számítástechnikai eszközök alkalmazása önmagában megoldhatja ezeket a feladatokat, de láttuk, hogy a számítógép alkalmazásával előmozdítható a nyílt társadalomhoz kapcsolódó nevelési célok elérése. Ilyen céloknak tekintettük a kommunikációs készségek fejlesztését, a természeti és társadalmi folyamatok megértésének elősegítését, az információhoz való hozzáférés, valamint a másokkal való együtműködés készségeinek fejlesztését.

A pedagógiai program kialakításakor *az együtműködés és a kapcsolatok fejlesztésének készségeit* tekintettük meghatározónak, mert véleményünk szerint a számítógépek hálózatba kapcsolása, a hálózatok világméretű összekapcsolása olyan új és egyre fontosabb érintkezési formát jelent, amely az előbb említett készségek mindegyikét igényli. Így például nélkülözhetetlen a szövegek világos megfogalmazása, igényes szerkesztése, különféle jelrendszerek gyors megtanulása, idegen nyelvek ismerete. A kapcsolatból eredő információk, együtműködési lehetőségek beépülnek a döntésekbe, illetve a döntések megalapozása igényli a kapcsolatokat, adatbázisok igénybevételét.

A fontosabb feladatkörök

Az ismertetett célok érdekében a program három fő feladatkört jelölt ki:

1. A hálózati kapcsolatok fejlesztése az iskolán belül

Többek között egy, a diákok által öntevékenyen igazgatott szerver kialakítása, hírcsoportok szervezése, az iskolai élettel kapcsolatos információk közrebecsátása a hálózaton, az iskolaújság, a

Tejföl című diáklap és egyéb kiadványok számítógépes szerkesztése, közérdekű felmérések készítése szerepelt a teendők között.

2. Hálózati kapcsolatok az iskolán kívüli világgal

Az Internet kínálja talán a legnagyobb lehetőségeket a kitűzött célok megvalósításához. Ezért pályáztunk olyan eszközökre, amelyek az Internet minden szolgáltatását hozzáférhetővé teszik az iskola diákjai számára. Olyan technikai megoldást szerettünk volna, amellyel az E-mail, a hírcsoportok, az információkereső rendszerek használata tananyagszerűen oktatható minden diákunknak. Az Internet használata természetesen az idegen nyelvek ismeretét is feltételezi, ugyanakkor a számítástechnika a nyelvtanulásban is segítséget nyújthat, s terveinkben szerepelt a számítógéppel támogatott nyelvtanulás megvalósítása is.

3. A számítógépes írástudás készségeinek fejlesztése

Ma a világban nem egyszerűen technikai újdonságoknak vagyunk tanúi, hanem a mindennapokat is átható mély átalakulásnak. Ez az átalakulás, az ún. *információs társadalom* kibontakozása a műveltség tartalmát is módosította. Az informatika alapvető eszközeinek alkalmazása, az elterjedt operációs rendszerek és az alkalmazói szoftverek meghatározott körének ismerete a műveltség nélkülözhetetlen elemének tekinthető, s az iskolában lévő fiatal generációt már ma is ennek megfelelően kell felkészíteni. Célul tűztük ki, hogy minden diákunknak megtanítsuk a szövegszerkesztés, a táblázatkezelés és az adatbázis-kezelés alapjait. Ehhez azonban nem volt megfelelő gépparkunk, és nem voltak jogtisztá szoftvereink. Reméltük, hogy a pályázat révén hozzájuthatunk mindehhez.

A pályázatok értékelése

Az alapítványhoz mintegy 500 pályázat érkezett be. Közülük 21 nyert ún. "teljes körű támogatást", ami hozzávetőlegesen 50 000 USD értékű számítástechnikai eszközt jelentett. Nagy örömünkre a nyertesek között volt a mi pályázatunk is.

A nyeremény 1995 és 1996 folyamán a következő fejlesztéseket tette lehetővé:

- egy új, 16 munkahelyes szaktanterem berendezése
- egy multimédia előadó kialakítása (10 monitoros osztott rendszer)
- egy multimédia fejlesztőrendszer összeállítása
- egy Windows NT server az Internet-kapcsolathoz
- jogtisztá szoftverek minden munkahelyre az oktatáshoz
- számos oktató CD (elsősorban idegen nyelvek oktatásához)
- tanáraink számára alapfokú felhasználói tanfolyamok

Az új eszközök telepítéséhez kapcsolódva felújítottuk az iskola számítástechnikai hálózatát, s Veszprém Város Önkormányzatának támogatásával az alagsor egy részét átépítve megfelelően el tudtuk helyezni az eszközöket. .

A Soros Alapítványtól nyert támogatás nem kevesebbet jelentett számunkra, mint azt, hogy a Lovassy László Gimnázium - hagyományaihoz híven - az ezredforduló környékén, egy világtörténelmi korszakváltás időszakában is képes korszerű műveltséget nyújtani diákjainak.

Dr. Öveges Ferenc